

Справка по итогам предупредительного контроля по теме «Работа воспитателей по адаптации детей к ДОО»

Задачи:

- изучить условия, созданные в группе для образовательной деятельности с детьми в адаптационный период;
- провести оценку и анализ образовательной деятельности воспитателей в адаптационный период в соответствии с требованиями образовательной программы;
- скоординировать работу воспитателей и специалистов ДОО по данному направлению.

Сроки: 01.10–11.10.2019 года.

Состав комиссии: заведующий, старший воспитатель.

Мероприятия: провести наблюдение за работой воспитателей, проанализировать план воспитательно-образовательной работы, методическую литературу, которую используют воспитатели, предметно-пространственную среду, информационные стенды для родителей, беседы с родителями.

Вопросы, которые подлежат проверке:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе (насколько она способствует облегчению адаптационного периода детей раннего возраста).
2. Организация работы с детьми в адаптационный период (свободное посещение ребенком группы, прогулок, режимных моментов с целью освоения новой среды, привыкания к детскому коллективу, педагогам).
3. Создание в группах индивидуального гибкого режима в период адаптации.
4. Содержание календарных планов воспитателей:
 - планирование профилактических мероприятий с детьми в адаптационный период, периодичность, системность, соответствие задач возрасту воспитанников;
 - планирование взаимодействия с родителями по данной тематике, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, выпуск стенгазет.
5. Взаимодействие с родителями:
 - консультации, памятки для родителей по вопросам адаптации ребенка к ДОО;
 - наглядная информация в «Уголке для родителей».

В соответствии с годовым планом работы был проведен предупредительный контроль, цель которого изучить условия в группе и проанализировать образовательную деятельность воспитателей с детьми в адаптационный период.

В результате выявлено:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе способствует безболезненному привыканию детей к детскому саду. В группе присутствуют:

- дидактические игры и пособия (кубики, мозаика, образные дидактические игрушки);
- любимые игрушки детей, которые они принесли из дома;
- музыкальные игрушки.

2. У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к ДОО: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня и план профилактической работы с детьми в период адаптации.

АНАЛИЗ АДАПТАЦИОННЫХ ЛИСТОВ.

В первые 2-3 дня аппетит у большинства детей отсутствовал, состояние неуравновешенное, отношения со сверстниками и взрослыми отсутствуют, речь была связана с воспоминаниями о близких. На 5-6 день результаты меняются: появляется аппетит, состояние уравнивается, возникают отношения со сверстниками и взрослыми. Адаптация проходила в средней и легкой степени тяжести. Только у одной девочки наблюдалась тяжёлая адаптация, что связано с сильной привязанностью к маме, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада.

АНАЛИЗ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕТЬМИ.

Течение адаптации у детей происходило по-разному, некоторые переживали сразу бурно и тяжело, но недолго. Почти все дети переболели в период адаптации. Спустя 3 месяца после начала комплектации можно видеть группу, в которой начинает формироваться представления о режимных моментах у детей: у малышей появился аппетит, они играют, спят.

3. В приемных для родителей оформлены стенды с информацией по проблеме адаптационного периода в ДОО. У воспитателей имеется вся необходимая литература по данному вопросу, а именно: В. Алямовской «Ясли – это серьезно», Сотникова «Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста»

4. Воспитатели группы составили гибкий режим дня, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

5. Воспитатели вели прием методически грамотно, с родителями отношения сложились доверительные, оказывали своевременные консультации родителям, спорные вопросы не возникали, конфликтов не было. Наглядная информация присутствует, актуальна, по мере необходимости дополняется.

6. В период адаптации организованная образовательная деятельность не проводилась, педагоги использовали игры с детьми: музыкальные игры с погремушками, колокольчиками, театрализованные игрушки, куклы, машинки, качалки, качели, горку, большие напольные машины.

По результатам предупредительного контроля можно сделать следующий вывод: работа воспитателей в адаптационный период ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию детей к новым условиям.

Старший воспитатель И.Г. Косойкина