**Конспект занятия в подготовительной группе по познавательному развитию**

**«В поисках Нолика»**

**Образовательные области:**«Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Интеграция видов деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цель:**Систематизировать и актуализировать знания по теме «Электроприборы».

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.
* Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль.

***Развивающие:***

* Развивать зрительное и слуховое внимание, любознательность, память.
* Развивать связную речь.
* Развивать социально-коммуникативные навыки детей в совместной деятельности.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, развивать.
* Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Предпосылки учебной деятельности:** умение слушать, обращаться за помощью, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, вступать в обсуждение, сосредотачиваться на своём задании, исправлять недостатки в работе, предлагать помощь сверстнику, выражать симпатию.

**Ожидаемый результат:** повышение интереса к окружающим предметам в быту и усвоение правила обращения с электричеством, активное использование в речи слов по теме «Электрические приборы», использовании полученных знаний в повседневной жизни.

**Предварительная работа:** беседа «Полезные электроприборы»; «Электроприборы в моем доме», заучивание загадок и стихов об электроприборах; рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов; рассказы детей из личного опыта.

**Методические приёмы:** наглядный, словесный, игровой, репродуктивный, практический.

**Методические условия реализации:** проектор, компьютер, экран, картинки с изображением электроприборов, фонарик с батарейками, наборы разрезных картинок для работы в парах, раздаточный материал на каждого ребенка: картинки с силуэтами электроприборов, картинки-схемы с правилами пользования электричеством, презентация: 3 видеофильма, плакат по ТБ.

**Воспитатель:**  
- Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

- Здравствуйте.

**1 часть.** Эмоциональный настрой. Мотивация на деятельность.

**Воспитатель.**

**-** Ребята, сегодня нас ждут увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!Обратите внимание, что лежит на столе? Похоже, это разрезанные картинки. Я вам предлагаю поработать в паре и собрать общую картинку *(дети собирают картинки с элетроприборами)*.  
- Как можно их назвать одним словом? (ответы детей). Правильно ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. И вот сегодня мы поговорим об этих важных помощниках человека. Одни стирают белье, другие помогают на кухне, третьи собирают пыль, четвертые сохраняют продукты и т.д. Электроприборы сберегают наше время и силы. Представьте, что вдруг из дома исчезли бы все электроприборы, на сколько труднее пришлось бы тогда людям!  
Скажите, а что помогает электроприборам работать?

К дальним селам, городам,

Кто идет по проводам?

Светлое Величество!

Это... **(электричество).**

*На слайде показ электростанции*

**Воспитатель**. Это электростанция. Она вырабатывает электрический ток. Он бежит по проводам и попадает к нам домой, в больницы, на заводы и туда, где люди не могут обойтись без электричества.

*Звук электронной почты.*

**Воспитатель:** Ребята, слышите? На электронную почту пришло письмо. Давайте посмотрим, от кого оно. Это от фиксиков. Интересно, что они нам написали?

*Видеозапись на экране от Симки:*

«Кто – то из страны Электряндии украл все электричество, теперь у нас не работают электроприборы. Нолик пошел туда и потерялся, ребята помогите ему!!!!! А чтобы вы быстро нашли дорогу в эту страну, я посылаю вам помогатор, вы должны идти по его лучу!»

**Воспитатель:** Что будем делать?

**Предполагаемый ответ детей:** поможем Нолику и Симке.

**Воспитатель:** тогда отправляемся в путь. Посмотрим, что за помогатор (рассматривают и называют: батарейки, фонарик).

*Воспитатель включает фонарик: не горит, что же нам делать? Почему он не горит? Вставляют батарейки.*

**Воспитатель.** Фонарик работает, теперь мы можем отправляться в путь!

*Дети выстраиваются друг за другом и под музыкальное сопровождение отправляются по лучу света.*

**2 часть.** Содержательный, деятельностный этап.

**Воспитатель:** вот мы и в Электряндии.

*На экране появляется изображение Мегамозга:*

**Мегамозг.** Кто пришёл в мою страну?

**Воспитатель.** Мы пришлю сюда для того, чтобы вернуть фиксикам электричество и найти пропавшего Нолика!

**Мегамозг.** Ха-ха-ха, это я похитил Нолика. Я не запущу электричество и приборы не будут работать, пока вы не выполните мои задания.

**Воспитатель.** Ну что, ребята, справимся с заданиями злого гения? Не боитесь? Мегамозг, мы готовы!

*На экране появляются задания.*

Первое задание: Нужно отгадать **загадки:**

Отгадай скорей, дружок,  
Что за снежный теремок?   
Бережёт в жару для нас   
Молоко, сметану, квас. (Холодильник)  
  
В полотняной стране   
По реке Простыне   
Плывёт пароход   
То назад, то вперед.   
А за ним такая гладь -  
Ни морщинки не видать. (Утюг)  
  
Ходит-бродит по коврам,  
Водит носом по углам.  
Где прошел - там пыли нет,  
Пыль и сор - его обед. (Пылесос)  
  
Что за чудо, что за ящик?   
Сам — певец и сам — рассказчик,   
И к тому же заодно   
Демонстрирует кино. (Телевизор)

Четыре красных солнца у бабушки на кухне,  
Четыре красных солнца горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны. (Электроплита)

**Воспитатель.** Второе задание **«Зашифрованная картинка»**

- На листе бумаги изображены контуры электроприборов, которые спрятались друг за другом. Нужно их найти, назвать и сказать, как их применяют. Предложение должно быть таким (например):  
- У меня есть электролампа. Я ее включаю, когда сажусь рисовать,   
- У меня дома есть швейная машинка, мама очень любит шить.  
- У меня есть стиральная машинка, мы вместе с мамой стираем белье.   
- Всей семьей мы обожаем вечерами смотреть телевизор.   
- В выходные дни мы с папой пылесосим ковры.  
- Когда белье высыхает, мама гладит утюгом, а я складываю.   
- Когда приходят гости, мы кипятим воду в электрочайнике и всей семьей пьем чай.

**Воспитатель.** Давайте немного отдохнём, сделаем любимую гимнастику Нолика.

*Физминутка. Запись песни – зарядки.*

**Воспитатель.** Следующее задание: Посмотрите на картинки, подумайте и назовите, какие современные электроприборы заменили старые вещи.

**Игра «Что есть, что было».**- Стиральная машина – корыто.   
- Пылесос – веник.   
- Миксер – венчик.   
- Утюг – гладильная палка, утюг на углях.   
- Швейная машина – игла.  
- Электролампа – свеча.   
- Магнитофон – гармонь, балалайка.   
  
**Воспитатель.** Молодцы, справились с заданием. Теперь вы знаете, сколько бытовой техники усовершенствовал человек, благодаря электричеству.

Вот ещё одно задание **«Составьте правила к этим знакам».**

- Не засовывайте в эл. розетку посторонние предметы. Почему? Потому что может ударить током и сильно повредить здоровью.

- Не касайтесь руками оголённых проводов. Почему? Потому что по оголённому не защищённому проводу течёт электрический ток.

- Не прикасайся к включённым эл. приборам мокрыми руками. Почему? Можно получить удар током так как вода является проводником электрического тока.

- Не оставляйте вкл. эл. приборы без присмотра. Почему? Включённые эл. приборы могут стать причиной пожара. Уходя из дома, всегда проверяйте: потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и другие электроприборы.

Ребёнок читает стихотворение:  
«ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК»   
Вижу розетку внизу на стене  
И интересно становится мне,  
Что за таинственный зверь там сидит,  
Нашим приборам работать велит?  
Зверя зовут электрический ток.  
Очень опасно играть с ним, дружок!  
Руки подальше от тока держи.  
Пальцы в розетку совать не спеши!  
Если попробуешь с током шутить,  
Он разозлится и может убить.  
Ток – для электроприборов, пойми,  
Лучше его никогда не дразни!

*На экране появляется злодей и говорит, что они справились со всеми заданиями и он отпускает Нолика! Вспышка света.*

**Видеозапись:** Симка и Нолик хвалят детей и говорят всем спасибо, потому что они справились со всеми заданиями и помогли вернуть стране электричество. Прощаются с детьми.

**Воспитатель:** Ну, вот мы и победили злодея, можно отправляться назад! А сделаем мы это, пройдя через "Электрический портал"- обруч

*Под музыкальное сопровождение возвращаются назад.*

**3 часть. Заключительный, рефлексивный этап.**

**Воспитатель.** Вот и закончилось на сегодня наше приключение. Вам понравилось? А какое задание вам больше всего понравилось или запомнилось? Что было сложно делать? Желаю вам помнить о важности электроприборов в нашей жизни и не забывать о коварстве электричества. Помните правила безопасности по использованию электроприборов.

**Самооценка.** Вы знаете, что у фиксиков есть вот такой знак – ручка-растопырка – ладонь с тремя растопыренными пальцами. Иногда это жест приветствия, но чаще всего это знак хорошо проделанной работы.

Я предлагаю вам каждому оценить свою работу. На доску прикрепите свою ладошку: зеленый цвет, если считаете, что отлично сегодня поработали, желтый, если не очень хорошо и будете в дальнейшем стараться, и красный, если совсем не довольны своими ответами.  
Дети поднимают ладошки. 

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДРОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКЙ САД №2 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ПОГРАНИЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

**Конспект занятия в подготовительной группе по познавательному развитию**

**«В поисках Нолика»**

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ

КАРПЕНКО АННА НИКОЛАЕВНА

п. Пограничный, 2016