МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДТСКЙ САД №2 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ПОГРАНИЧНОГО МУНЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

**Самоанализ занятия**

**«В поисках Нолика»**

**в подготовительной группе**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовила:

воспитатель Карпенко А.Н.

п. Пограничный, 2016

**Тема** представленного развивающего занятия «В поисках Нолика». Реализуемая приоритетная образовательная область «Познавательное развитие» в интеграции с образовательными области «Речевое развитие, «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие».

**Цель:**Систематизировать и актуализировать знания по теме «Электроприборы».

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.
* Активизировать речь и мыслительную деятельность детей. Способствовать умению четко и грамотно формулировать свою мысль.

***Развивающие:***

* Развивать зрительное и слуховое внимание, любознательность, память.
* Развивать связную речь.
* Развивать социально-коммуникативные навыки детей в совместной деятельности.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
* Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.
* Воспитывать умение работать в коллективе.

**Ожидаемый результат:** повышение интереса к окружающим предметам в быту, усвоение правила обращения с электричеством, умение положительно взаимодействовать со сверстниками, активное использование в речи слов по теме «Электрические приборы», использовании полученных знаний в повседневной жизни.

**Предварительная работа:** цикл занятий ибесед по теме «Полезные электроприборы»; «Электроприборы в моем доме», заучивание загадок и стихов об электроприборах; рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов; рассказы детей из личного опыта.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Взаимное приветствие, эмоциональный настрой подготовили детей к предстоящему занятию.

**Первая часть** направлена на мотивацию детей. Используя дидактическую игру «Собери целое из частей», художественное слово (загадку), мотивировала их на освоение темы занятия. На организационном этапе были обобщены знания детей об электроприборах и активизирован словарь. Был применен проблемно-ситуативный метод – детям предложено отправиться на поиски Нолика.

**Вторая часть** представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Для активизации детей были использованы следующие методы:

- словесный (беседа, загадки, стихотворение, вопросы к детям, поощрение);

- наглядно - демонстрационный (картинки, икт-технологии);

- практический (упражнение «Зашифрованная картинка», составление предложений, задание «Составьте правило к этим знакам»);

- игровой (дидактические игры «Составь целое из частей», «Что есть, что было»). Для снятия статического напряжения использовался игровой прием – физминутка, содержание которого перекликалось с тематикой занятия.

В течение всего занятия были использована фронтальная и подгрупповая  форма детской деятельности. Были созданы гигиенические и эстетические условия для успешной деятельности детей: рационально размещено оборудование (работали сидя на ковре, у экрана, за столом). Эстетично оформленные пособия. Эффективное использование  пространства музыкального зала оказало положительное влияние на творческую, познавательную деятельность детей.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

При выполнении заданий были использованы следующие виды деятельности: познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Старалась соблюдать принцип партнерской позиции, учитывала индивидуальные и возрастные особенности детей: у каждого ребенка была возможность работать в своем темпе. В ходе занятия поддерживала у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности, старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

На занятии создавались условия для формирования предпосылок учебных деятельности:умение слушать, вступать в обсуждение, обращаться за помощью, следовать полученной инструкции, доводить работу до конца, сосредотачиваться на своём задании, исправлять недостатки в работе, предлагать помощь сверстнику, выражать симпатию.

**Третья часть** – заключительная, была направлена на подведение итогов учебной деятельности с помощью ответов детей на заданные вопросы.

В рефлексивно - оценочном этапе занятия использовала метод самооценки. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением, и изготовлением на память саше.

Все задачи, поставленные в соответствии с возрастными особенностями, решены. Формат занятия соответствовал «занимательному делу». Дети увлечённо занимались разной деятельностью, которая была построена в сюжетно – игровой форме. Все это подтверждают результаты деятельности.