Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми

(средний, старший возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** Дата  | **Временной период** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность с детьми****(после каждого вида деятельности прописываются задачи)** |
| Утро | Социально- коммуникативное, Познавательное, Речевое | Беседа (семья, детский сад)Индивидуальная работаИгры на классификацию, сериациюТрудовые поручения в уголке природы.Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами |
| Физическое | Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья. |
| Социально-коммуникативное | Воспитание КГНДежурства  |
| Прогулка | Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое | Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе.Народные игры. Спортивные игры и упражнения.Труд в природе.Индивидуальная работа. |
| Вечер | Познавательное\* | Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования |
| Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое | Познавательно-исследовательская деятельностьСюжетно-ролевая играМузыкальные и музыкально-дидактические игры  |
| Художественно-эстетическое, Речевое  | Чтение русских народных сказок. Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг. |
| Физическое, Речевое | Подвижные игры со словами. |
| В течение дня | **Организация развивающей среды для** **самостоятельной деятельности детей** |
|  |
| **Вторник** Дата | **Временной период** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность с детьми****(после каждого вида деятельности прописываются задачи)** |
| Утро | Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое | Беседа (ОБЖ \ ПДД)Настольно-печатные игры по теме беседыИндивидуальная работаТрудовые поручения в игровых центрах Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами. |
| Физическое | Утренняя гимнастика |
| Социально-коммуникативное | Воспитание КГН. Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья.Дежурства  |
| Прогулка | Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое | Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме.Подвижные игры с прыжками; на бросание\ловлю\метание.Трудовые поручения |
| Вечер | Познавательное,  | Индивидуальная работа по формированию эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП. |
| Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое | Дидактические игры на развитие эмоциональной сферыСюжетно-ролевая играРабота в центре творческой деятельности (поделки из бумаги, природного материала, рисование). Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.Слушание музыки |
| Речевое, Художественно-эстетическое | Заучивание стихотворения. Знакомство с портретами поэтов и писателей.  |
| Физическое | Подвижные игры на развитие координации движений |
| В течение дня | **Организация развивающей среды для** **самостоятельной деятельности детей** |
|  |
| **Среда** Дата | **Временной период** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность с детьми****(после каждого вида деятельности прописываются задачи)** |
| Утро | Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое | Беседа (родная страна, родной город)Игры экологического содержанияИндивидуальная работаНаблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий, глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), индивидуальные трудовые поручения. |
| Физическое, Речевое | Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики. |
| Социально-коммуникативное | Воспитание КГНДежурства  |
| Прогулка | Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое | Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе.Опытно-экспериментальная деятельность Сюжетно-ролевые игрыПодвижная игра на равновесие\ перелазывание. Групповые упражнения с переходами. |
| Вечер | Физическое | Индивидуальная работа по развитию основных видов движений |
| Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое | Игры-драматизации, театрализованные игрыРабота по развитию певческих навыков.Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи |
| Речевое, Познавательное, Художественно-эстетическое | Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе. Рассматривание произведений изобразительного искусства. Знакомство с художниками. |
| Физическое | Народные игры |
| В течение дня | **Организация развивающей среды для** **самостоятельной деятельности детей** |
|  |
| **Четверг** Дата | **Временной период** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность с детьми****(после каждого вида деятельности прописываются задачи)** |
| Утро | Социально-коммуникативное, Речевое,Познавательное | Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет)Игры на развитие фонематического слухаИндивидуальная работаИгры на развитие наглядно-образного мышления \ воображениеТрудовые поручения. |
| Физическое | Утренняя гимнастика |
| Социально-коммуникативное | Воспитание КГНДежурства  |
| Прогулка | Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое | Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.).Подвижные игры с бегом, увертыванием. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. Сюжетно-ролевые игрыТруд в природе |
| Вечер | Познавательное | Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления) |
| Познавательное, Художественно-эстетическое. ***(****Развлечения и досуги* ***– ориентация на содержание и виды деятельности)*** | Дидактические игры на сенсорное развитиеВечера развлечений \ досуги Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная) |
| Речевое, Познавательное | Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. Беседа на понимание текста, умение выделить информацию. |
| Физическое, Социально-коммуникативное | Игры с правилами |
| В течение дня | **Организация развивающей среды для** **самостоятельной деятельности детей** |
|  |
| **Пятница** Дата | **Временной период** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность с детьми****(после каждого вида деятельности прописываются задачи)** |
| Утро | Физическое, Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное | Беседа (ЗОЖ)Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром. Ситуативная беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работИндивидуальная работаТруд в уголке природы |
| Физическое | Утренняя гимнастика |
| Социально-коммуникативное | Воспитание КГНДежурства. Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым. |
| Прогулка | Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое | Наблюдения за трудом взрослых.Эстафета. Малоподвижная игра.Труд |
| Вечер | Речевое | Индивидуальная работа по развитию связной речи |
| Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое, Физическое | Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек).Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений |
|  | Художественно-эстетическое, Речевое | Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей.  |
|  | Физическое | Спортивные упражнения. Подвижные игры по желанию детей. |
| В течение дня | **Организация развивающей среды для** **самостоятельной деятельности детей** |
|  |

Примечания:

* Проектная деятельность включает различные виды детской деятельности вокруг темы проекта и ее реализация возможна в рамках предусмотренных видов деятельности. При необходимости, можно внести отдельный пункт «проектная деятельность»
* При организации вечеров развлечений или досугов в иной день возможно просто поменять местами данную часть блока «Вечер»
* При внесении изменений в циклограмму необходимо ориентироваться на то, что в течение дня должны быть интегрированы все образовательные области.

**\*** Указанная в шаблоне интеграция образовательных областей может дополняться.

Например, в понедельник на вечер планируется «работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования». В процессе данной работы может решаться задача формирования элементарных представлений о видах искусства, или развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства, или иная задача художественно-эстетического направления. А может прорабатываться еще и задача речевого направления. От **содержания задач** будет **зависеть** интеграция **образовательных областей** (направлений развития). Очень наглядно это демонстрирует пример с организацией чтения художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, которые могут решаться в процессе организации чтения художественной литературы и работы с текстом** | **Направления развития (образовательные области), соответствующие задачам** |
| * Знакомство с книжной культурой, детской литературой
* Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
* Прочие задачи, связанные с развитием различных сторон речи
 | Речевое |
| * Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного в т.ч.)
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
* Формирование представлений о видах искусства (например, поэзия)
 | Художественно-эстетическое |
| * Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (работа по содержанию произведения)
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости (например, в процессе работы с персонажами и т.п.)
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (например, через содержание произведений)
* Формирование уважительного отношения к семье, сообществу детей и взрослых детского сада
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
 | Социально-коммуникативное |
| * Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, себе, других людях, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (например, через содержание произведений)
* Формирование познавательных действий (например, умение выделить слова и словосочетания, характеризующие объект (допустим, при работе с загадками))
* Развитие воображения и творческой активности (например, придумать другой конец сказки/ продолжить сказку и т.п.)
* Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: причины и следствия, пространство и время, количество, величина и т.п. (в процессе работы с текстом)
 | Познавательное |
| * Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (через содержание текста)
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (через содержание текста)
 | Физическое |