

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 общеразвивающего вида  
Пограничного муниципального района»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете № 3  
*И.Г. Косойкина*  
(подпись) (расшифровка подписи)  
от «23» января 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий детским садом  
*Т.В. Петрунина*  
(подпись) (расшифровка подписи)  
от «23» января 2018 г.

**Программа развития**  
на 2018 – 2022 год

п.Пограничный  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Введение.....	7
Информационная справка по ДООУ .....	8
Прогнозируемый результат программы Развития ДООУ .....	12
Концепция желаемого будущего состояния детского сада как системы.....	14
Научно-методические ресурсы.....	16
Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние в соответствии ФГОС ДОО ..	20

<b>Паспорт программы</b>	
<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 общеразвивающего вида Пограничного муниципального района».
<b>Разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заведующий Петрунина Татьяна Викторовна.</li> <li>- Старший воспитатель Косойкина Ирина Геннадьевна.</li> <li>- Заведующий хозяйством Валитова Татьяна Владимировна.</li> <li>- Воспитатель Волкова Мария Леонидовна, представитель родительского комитета</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения.</li> <li>• В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Законодательная база для разработки программы развития МБДОУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";</li> <li>5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li> <li>6. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».</li> </ol>

<p><b>Проблема</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создать условия для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.</p>
<p><b>Стратегические задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</li> <li>2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.</li> </ol>

	<p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>10. Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Начало - январь 2018 года Окончание – декабрь 2022 года
<b>Орган, ответственный за реализацию программы</b>	<i>Совет МБДОУ.</i> Административное управление осуществляют <i>заведующий и его заместители.</i>
<b>Управление реализацией программы</b>	Основной функцией заведующего детским садом является координация усилий всех участников образовательного процесса через <i>педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.</i> <i>Заместители заведующего</i> реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно результативную функции.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы каждым воспитанником.</li> <li>• Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе.</li> </ul>

	<p>Сформированность «внутренней позиции школьника» у каждого выпускника.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для выявления возможностей и способностей детей к занятиям спортом. Организация постоянно действующих спортивных секций. Повышение уровня физической подготовленности детей.</li><li>• Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.</li><li>• Обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения.</li><li>• Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых инновационной деятельностью.</li><li>• Реализация государственных стандартов дошкольного образования.</li></ul>
--	--

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

«Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе» (А.Г. Асмолов).

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни.

Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур разнообразных, и возраст разнообразных

видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития детского сада на 2018–2022 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад №2» (далее – МБДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошколенка».

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад № 2». Подготовка Программы развития предшествовали: анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования.

### **Информационная справка по детскому саду**

#### ***Общие сведения об образовательном учреждении:***

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2».
- Юридический адрес - 692582, Россия, Приморский край, п. Пограничный, ул. Советская, 32.
- Фактический адрес: 692582, Россия, Приморский край, п. Пограничный, ул. Советская, 32.

E-mail: [dou2@pogranichny.org](mailto:dou2@pogranichny.org)

#### **Управляющая система**

Заведующий – Петрунина Татьяна Викторовна; высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 25 лет, первая квалификационная категория.

Старший воспитатель - Косойкина Ирина Геннадьевна, высшая категория.

Заведующий хозяйством Валитова Татьяна Владимировна.

Лицензия на образовательную деятельность серия № 128 Серия 25 Л 01 № 0000570 от 16.07.2014 года.

Устав образовательного учреждения от 16.12.2014 года. МБДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

***Режим работы*** – МБДОУ работает в режиме 10,5 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

МБДОУ «Детский сад № 2» было открыто в 1967 году в п. Пограничный.



## Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 8 групп, из них:

№	Группа	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
1.	Вторая группа раннего возраста «Сказка»	1	с 2-х до 3-х лет	24 человек
2.	Младшая группа «Радуга»	1	с 3х до 4-х лет	24 человек
3.	Средняя группа «Капитошки»	1	с 4-х лет до 5-ти лет	28 человек
4.	Старшая группа: «Ромашки», «Пчелки»	2	с 5-ти до 6-ти лет	51 человек
5.	Подготовительная к школе группа «Курносики»	1	с 6-ти до 7-ми лет	24 человека
6.	Младшая разновозрастная группа	1	с 2-х до 4-х лет	14 человек
7.	Старшая разновозрастная группа		с 5-ти до 7-ми лет	12 человек
	<b>Итого:</b>	<b>8 групп</b>		<b>177 человек</b>

<b>Социальный семей воспитанников</b>		
<b>статус</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Полные благополучные семьи	161	76%
Неполные благополучные семьи	13	11%
Многодетные семьи	35	12%
Малообеспеченные семьи	6	6%
<b>Образование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Имеют высшее образование	115	65%
Имеют среднее профессиональное образование	84	47%
Имеют среднее образование	45	25%

Детский сад работает в инновационном режиме, реализуя Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования. В соответствии с концепцией развития ДОУ реализует программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализуя программу, педагоги используют также парциальные программы: «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова), «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Л.Князева).

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Система дополнительных образовательных услуг представлена кружками:

- Кружок по адаптации к школе «АБВГД +»
- Кружок по развитию логического мышления «Умные дети»
- Кружок по познавательному развитию «Истоки»
- Кружок по художественному творчеству «Маленькие волшебники».
- Кружок «Занимательная сенсорика».
- Кружок по танцевально-спортивному творчеству «Хореография»
- Кружок по творческому развитию «Чудеса из бумаги своими руками»
- Кружок по художественно-эстетическому развитию «Соловушка»

За период с 2017 г. по 2018 г. МБДОУ пополнило свою материально-техническую базу. Во всех группах заменены на новые столы и стульчики. В музыкальный зал приобретены новые стулья, закуплены музыкальные инструменты. Для воспитателей приобретены два компьютер. Обновлено спортивное оборудование.

Для образовательных целей используется ноутбуки, переносной и стационарный мультимедийный проектор, экран, телевизор, что позволяет использовать мультимедийные технологии на любом занятии, в любой группе. Создается медиатека, которая используется педагогами при подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности.

Детский сад располагает музыкальным залом, кабинетом учителя- логопеда.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи.

Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, учитывает особенности каждого возрастного этапа

дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, коррекции недостатков их развития.

Обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**Обеспеченность педагогическими кадрами -- 100 % (15 человек)**

Один педагог имеет высшую квалификационную категорию, два педагога - первую. Три педагога имеют высшее профессиональное образование, девять педагогов имеют педагогический стаж более 15 лет.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

▪ большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям (96%)

▪ ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта в работе по следующим темам (90%):

- использование методов проектной деятельности;

- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- игровые технологии с использованием развивающего игрового и учебного оборудования.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса;
- создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1 этап - Организационно-аналитический- 2018 г.**

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ

### **2 этап - Формирующий -2019-2021 г.г.**

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

### **3 этап - Обобщающий -2022 г.**

Обобщение результатов внедрения программы Развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### **Прогнозируемый результат программы Развития МБДОУ «Детский сад №2»**

Предполагается что:

#### ***1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):***

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества Образовательной программы ДОУ;
- система дополнительного образования доступна и качественна

#### ***2. Для педагогов:***

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для МБДОУ № 2**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические условия пребывания детей в МБДОУ № 2;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

#### Элементы риска при реализации развития программы:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу Развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МБДОУ № 2.

#### **Основные направления Программы развития:**

- Система управления.
- Ресурсное обеспечение.
- Образовательная система.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

#### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО.
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов.
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

#### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,

- финансово – экономическое обеспечение;

### **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития.

### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

### **Концепция желаемого будущего состояния детского сада как системы**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является:

**совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно

– образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей, ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте с 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

### **Научно-методические ресурсы**

#### ***Целевые ориентиры:***

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов, мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- Привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования.



<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	2018 г.- 2019 г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, Старший воспитатель	2019 г.	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Заведующий, Старший воспитатель Творческая группа	2019- 2020 г.г.	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2019- 2021 г.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ, самооэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель Творческая группа Педагоги ДОУ	2018- 2021г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	2018 г.	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель Заведующий хозяйством, Соц.партнеры	2018- 2022 г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования	Заведующий, старший	2018- 2022 г.г.	Увеличение доли воспитанников,

в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	воспитатель Заведующий хозяйством, Педагоги		охваченных доп. образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	Заведующий, Старший воспитатель	2018- 2022 г.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Старший воспитатель	По необходи мости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Старший воспитатель, Педколлектив	Ежегодно в соответ- ствии с годовым планом	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ.
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, Старший воспитатель	Постоян- но	Информация на официальном сайте ДОУ
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы ДОУ.	Старший воспитатель Творческая группа	Ежегодно в соответ- ствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

<p>- Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования</p> <p>- Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ</p> <p>- Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.</p>			
<p>Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив</p>	<p>2018-2022 г.г.</p>	<p>Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей</p>
<p>Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений</p>	<p>Педагогический коллектив ДОУ</p>	<p>2018-2020 г.г. по годовому плану</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями</p>
<p>Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности</p>	<p>Старший воспитатель, Педагогический коллектив</p>	<p>2018-2022 г.г.</p>	<p>Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием</p>
<p>Работа с родителями по самореализации личности их детей</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив</p>	<p>Ежегодно по годовым планам</p>	<p>Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей</p>
<p>Мониторинг условий для организации образовательного</p>	<p>Заведующий, Старший</p>	<p>Ежегодно по</p>	<p>Анализ результатов мониторинга.</p>

процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	воспитатель, Педагогический коллектив	годовым планам	Определение перспектив деятельности.
Мониторинг успешности воспитанников	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	

### Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние в соответствии ФГОС ДО

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации годы
1	Система управления	- Нормативно-правовое обеспечение: корректировка в соответствии с ФГОС;	Внесение изменений в образовательную программу ДОУ; Разработка локальных актов: - положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; - положение о системе внутреннего контроля качества образования	2018 г.
		Кадровое обеспечение: - повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов	- Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; - Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке. - Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в	2018-2022 г.г

			СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг. - Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности. - Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	
		- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: отработка механизма деятельности органов самоуправления (Совет ДОУ, Родительский совет)	2018-2022 г.г
2	Ресурсное обеспечение	- Материально-техническое и программное обеспечение: преобразование коррекционно-развивающей среды.	Обновление и развитие материально-технических условий: - оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.	2018-2022 г.г
		Информатизация образовательного процесса.	Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов. Создание электронных «портфолио» педагогов.	2018-2020 г.г

3	Образовательная система	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Проведение семинаров, консультаций по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	2018-2020 г.г
		Совершенствование системы планирования реализуемыми программами; на основе требований ФГОС ДО.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование	2018-2020 г.г
		Реализация программы интеграции коррекционной направленности.	- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Создание условий для работы с детьми с ОВЗ	
		Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Разработка долгосрочных тематических проектов: «Мама, папа, я - здоровая семья»»; «Культура и традиции нашего края-мини музей «Русская матрешка»»; «Почитай мне сказку мама».	2017-2019 г.г
		Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг.	Разработка рабочих программ дополнительного образования с учетом запросов родителей.	2018-2019 г.г
4	Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	2018-2019 г.г

		результатов.		
5	Сетевое взаимодействие	Деятельность ресурсных мини-центров	Создание ресурсного мини-центра художественно-эстетической направленности на базе ДОУ на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ. Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования	2018-2019 г.г
		Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Заключение договора с ЦППР по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.	2018-2019 г.г.
		Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров о сотрудничестве с детской библиотекой, музыкальной школой искусств.	2018-. 2021 г.г.

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.