****

**Содержание**

I. Комплекс основных характеристик дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы

* 1. Пояснительная записка
	2. Цель и задачи программы
	3. Содержание программы
	4. Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

2.6. Список литературы

**I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний в школьный период во многом зависит от дошкольной подготовки. Почему один ребёнок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьёзными проблемами?   Дело не только в наличии или отсутствии способностей, но и в том, какое развитие получали способности в первые шесть-семь лет жизни ребёнка.   К сожалению, большинство современных детей   предпочитают компьютер или телевизор, чем занятия в прописях или какие-нибудь серьёзные игры.   Чтобы помочь детям подготовиться к школьной   жизни, мною разработана программа   кружковой работы «Скоро в школу».

**Программа включает в себя:**

1.Игры и задания   по развитию речи.

2.Развитие математических способностей.

3.Упражнения на развитие   мелкой моторики пальцев.

4.Игры на развитие логического мышления, памяти, внимания.

5. Материал   по ознакомлению окружающего мира.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

•        Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

•        Принцип научной обоснованности и практической применимости;

•        Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

*Реализация рабочей программы* осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - личностному, познавательному и художественно - эстетическому развитию.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенныхвидах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

* *игровая деятельность (*включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная*(рисования, лепки, аппликации);
* *музыкальная*(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительного к школе возраста.

***Возрастные особенности детей 6-7лет***

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

*Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностъю и точностью.* Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

 Гигиенические навыки у детей 6-7 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

6-7 лет - время активного социального развития детей. В этот*период начинает складываться личность* с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких

изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер.

У детей*развивается способность к соподчинению мотивов поступков,* к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не- ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о*формирующейся социальной направленности поведения*. Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. В подготовительной группе дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств.*Формируются достаточно устойчивая самооценка*.

Ближе к концу дошкольного возраста*общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму,* максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий.*Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.* Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью этого возраста является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.*Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.*

На седьмом году жизни*происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками.* Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь.

В подготовительной группе в совместной деятельности*дети осваивают разные формы сотрудничества:* договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В подготовительной группе *значительно расширяется игровой опыт детей.* Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Дети на седьмом году жизни выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжето-сложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Переход в подготовительную группу связан с*изменением статуса дошкольников в детском саду -* в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

 Дошкольники 6-7 лет с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом году жизни*расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.* Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.*Развиваются возможности памяти.* Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования, в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

**1.2. Цель и задачи программы**

Цель:

Всесторонне подготовить   детей к школе, дать все необходимые знания, помочь справиться с программой кружковой работы.

Задачи:

1.   Формировать   умения детей внимательно слушать и выполнять задания, отвечать на вопросы полным ответом.

2.Развивать у детей логическое и образное мышление, речь, внимание, память.

3.  Способствовать у детей высокую интеллектуальную способность.

4.  Воспитывать у детей аккуратность  во время  выполнения заданий,

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Форма аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Раздел: «Ознакомление с окружающим миром» | 5 | 0,5 | 4,5 | Наблюдение  |
| 2. | Раздел: «ФЭМП» | 11 | 0,5 | 10,5 | Наблюдение |
| 3. | Раздел: «Подготовка к обучению грамоте» | 9 | 0,5 | 8,5 | Наблюдение |
| 4 | Раздел: «Развитие мелкой моторики» | 6 | 0 | 6 | Наблюдение |

**1.4. Планируемые результаты**

*Дошкольник должен***:**

***«Речевое развитие»***

-Правильно произносить все звуки родного языка.

-Понимать разницу между звуком и буквой.

-Различать гласные и согласные звуки.

-Слышать и называть звуки в начале, середине и в конце слова, находить слова со звуком в предложениях.

-Использовать в общении монологическую и диалогическую речь, быть доброжелательным и корректным собеседником, поддерживать культуру речевого общения.

-Уметь пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказ по серии сюжетных картин.

-Уметь развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

-Согласовывать слова в роде, числе, падеже.

-Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

-Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами *(на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за)* на части.

***«Познавательное развитие» ФЭМП***

- Умеет считать и называть числа до 10 и обратно (увеличивать и уменьшать каждое число на 1, знать числа-соседи). Иметь представление о счете в пределах 20 без операций над числами.

- Имеет представление о составе чисел в пределах 10 (умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее – на наглядной основе).

- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий +, -, =.

- Устанавливать соотношения целого и части, делить целое на равные части, выделять разные признаки предмета.

- Знает и проявляет первоначальные измерительные умения (измерить длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ, веса предметов с помощью условной мерки).

- Знает и называет геометрические фигуры, их элементы *(сторона, вершина, угол)* и некоторые свойства, группирует по размеру, цвету, форме.

- Умеет моделировать геометрические фигуры, составлять из них разные тематические композиции.

- Различает и называет части суток, их последовательность.

- Ориентируется на ограниченной территории (листе бумаги, школьной доске, странице тетради и т. д., располагает предметы в пространстве и называет правильно их расположение.

- Ориентируется на условные обозначения, знаком с понятиями – рисунок, схема, план.

- Имеет элементарные представления о времени.

***«Познавательное развитие»***

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве *(компьютер, роботы, станки)*; о видах транспорта, его назначении; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

- Имеет представление об истории создания предметов.

- Знает и называет свойства *(прочность, твёрдость, мягкость)* разных материалов *(дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.)*.

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представления о школе, институте, культурных объектах, различных профессиях и специальностях.

- Имеет представление о сферах человеческой деятельности *(наука, искусство, производство. сельское хозяйство и пр.)*

- Понимает понятия о труде – добросовестность, ответственность, аккуратность, духовность.

- Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны.

- Имеет элементарные представления об эволюции Земли, эволюции животного и растительного мира, месте человека в природном и социальном мире, о культуре разных народов, о свободе личности.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представления о животном и растительном мире.

- Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные, лекарственные, садовые и луговые растения, деревья, кустарники.

- Имеет представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений *(воздух, вода, питание и т. п.)*. Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.

- Знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Число | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | октябрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»*«Овощи и фрукты» | Групповое помещение | Наблюдение |
| 2 | октябрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Подготовка к обучению грамоте»*«Звуки и буквы» | Групповое помещение | Наблюдение |
| 3 | октябрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*"Счёт в пределах 10" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 4 | октябрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Подготовка к обучению грамоте»*"Штриховка" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 5 | ноябрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*"Логические задачи" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 6 | ноябрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»*"Знания о предметах" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 7 | ноябрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Подготовка к обучению грамоте»*«Звуки и буквы»,"Правописание букв ***А*** и ***О***" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 8 | ноябрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*"Решение несложных  задач" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 9 | декабрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*«Графический диктант» | Групповое помещение | Наблюдение |
| 10 | декабрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*"Задания на внимание" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 11 | декабрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Подготовка к обучению грамоте»*"Запомни предложение" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 12 | декабрь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»*" Классификация предметов" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 13 | январь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Подготовка к обучению грамоте»*"Знакомство с глухими и звонкими согласными" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 14 | январь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*"Геометрические фигуры" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 15 | январь |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Развитие мелкой моторики»*"Найди лишний предмет" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 16 | февраль |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Развитие мелкой моторики»*"Дорисуй рисунок" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 17 | февраль |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»*"Окружающие предметы" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 18 | февраль |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Подготовка к обучению грамоте»*"Слоги" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 19 | февраль |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*"Решаем примеры" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 20 | март |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Подготовка к обучению грамоте»*"Пишем по клеточкам" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 21 | март |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Развитие мелкой моторики»*"Выполнения заданий"  | Групповое помещение | Наблюдение |
| 22 | март |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Подготовка к обучению грамоте»*"Чтение небольших слов" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 23 | март |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Развитие мелкой моторики»*"Творческие задания" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 24 | апрель |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Подготовка к обучению грамоте»*«Пишем буквы» | Групповое помещение | Наблюдение |
| 25 | апрель |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Развитие мелкой моторики»* «Украсим полянку» | Групповое помещение | Наблюдение |
| 26 | апрель |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*"Счёт в прямом  и обратном  порядке" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 27 | апрель |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Ознакомление с окружающим миром»*"Последовательность времени года" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 28 | май |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*"На какую фигуру похож предмет" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 29 | май |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*"Дни недели" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 30 | май |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «ФЭМП»*"Запомни и назови" | Групповое помещение | Наблюдение |
| 31 | май |  | Беседа/игра | 1 | *Раздел: «Развитие мелкой моторики»*"Решаем ребусы" | Групповое помещение | Наблюдение |

**2.2 Условия реализации программы**

Необходимая развивающая среда для кружка представлена следующими центрами:

***«Уголок природы» и "Экспериментирования"***

- календарь природы, модель календаря природы

- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям.

- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки

- природный материал (шишки, камни, ракушки, желуди, мох, куски коры и древесины)

- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы

-дидактические игры

-методический материал

***Центр «Математики»***

- счетный материал

-счетные палочки

-геометрические фигуры плоскостные и объемные

-дидактические игры

-методический материал

-плакат "Состав числа"

-модель часов

- демонстрационный материал с частями суток, временами года, пространственным расположением

- счеты

***Центр "Развития речи"***

-касса букв

-дидактические игры для развития речи детей

- фразеологический словарь

- звуковые линейки по обучению грамоте

- демонстрационный материал по обучению грамоте

- тетради с заданиями

- развивающие карточки «Речь»

**2.3. Формы аттестации**

*Система оценки результатов освоения Рабочей программы*

**Низкий уровень:**Ребёнок не может самостоятельно выполнить задания даже по образцу, затрудняется отвечать на поставленный вопрос даже с помощью взрослого.

**Средний уровень:**Ребёнок справляется со всеми заданиями с небольшой помощи взрослого, отвечает на вопросы правильно, нуждается небольшой подсказки со стороны взрослого.

**Высокий   уровень:**Ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданиями, речь чистая, внятная. Может ответить на любой поставленный вопрос самостоятельно

Результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте, которая является одним из документов отчетности.

**Способы определения результативности**

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несётпроверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

Входной мониторинг проводится в сентябре в группах каждого года обучения.

Итоговый мониторинг проходит в мае.

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие интерактивные игры, средства технического обеспечения.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**: аналитическая справка, карты наблюдений детского развития.

 **2.4. Оценочные материалы**

Результаты мониторингазаносятся в таблицу, разработанную педагогом, в которой даны характеристики необходимых умений и навыков.

   Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка**,**также используютсядиагностические методики Е. В. Колесниковой «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» и «Педагогической диагностики развития детей перед поступлением в школу» под редакцией Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Задания, предложенные в методиках, предназначены для диагностики готовности детей к чтению и письму перед поступлением в школу. Диагностические задания позволят оценить подготовку ребенка к школе, своевременно определить области, в которых он испытывает затруднения, и оказать ему необходимую помощь.

**2.5. Методические материалы**

Реализация Рабочей программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

**Методы работы:**

- индивидуально-дифференцированный;

- групповой;

- практический;

- наглядный;

- интеграция образовательных областей.

Кружковая работа проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 15.30 – 16.00 ч продолжительностью  30 минут.

**2.6. Список литературы**

1. О. Узорова Е.Нефёдова. «1000 упражнений для подготовки к школе.

2. О. Узорова, Е.Нефёдова «300 узоров. Готовимся к школе».

3. «Вся дошкольная программа. Чтение». С. Е. Гаврина, Н.Кутявина, С.Щербинина «Школа для дошколят». О.В. Дыбина «Я узнаю мир».

4. Тетради с заданиями «Делим слова на слоги», «Изучаем грамоту», «Изучаем математику», «Проверяем знания дошкольников».

**3.3. Перспективное планирование рабочей программы**

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в подготовительной группе с детьми 6-7 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду.

**Перспективный   план    кружковой работы «Скоро в школу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |      Дата |         Задачи |    Приёмы | Примечание |
|  1. |   | Формировать умения  различать овощи и фрукты. | Упражнение     «Проведи стрелочки»,            «Разложи   овощи и фрукты» |   |
|  2. |   | Познакомить детей со звуками, развивать умение различать  гласные и согласные звуки. | Упражнение «Назови звук».  Д/игра «Подбери картинку». |   |
|  3. |   | Продолжать учить счёту в пределах 10,помочь  запомнить цифры. | Упражнения: «Выполни  задание по образцу», «Впиши недостающую цифру». |   |
|  4. |   | Формировать умение штриховать   изображения,развивать мелкуюмоторику. | Упражнения: «Проведи линию»,«Штрихуем по образцу». |   |
|  5. |   | Учить детей решать логические задачи, развивать  мышление, речь,внимание. | Упражнения:«Развиваем  живую и неживую природу», «Назови предмет». |   |
| 6. |   | Продолжать   развивать знания  об окружающем мире. | Словесная  игра «Назови предмет прошлого и настоящего», упражнение «Соедини предметы». |   |
| 7. |   | Продолжать  учить детей  различать гласные и согласные звуки, находить предметы с заданным звуком, писать буквы а, о. | Д/ игра «Придумай слово», задание  «Раскрась  предметы   заданным   звуком»,«Напиши букву». |   |
|  8. |   | Формировать умение сравнивать предметы, решать несложные  задачи. | Упражнения: «Расставь знаки», «Реши примеры». |   |
|  9. |   | Познакомить  детей с графическим  диктантом, развивать умение ориентироваться  на листе бумаги. | Задания: «Срисуй картинку», «Графический диктант». |   |
|  10. |   | Продолжать учить детей решать логические задачи, выполнять задания на внимание. | Задания: «Реши задачу», «Нарисуй предмет». |   |
|  11. |   | Формировать умение   запоминать короткие предложения, выполнять несложные  задания. | Задания: «Реши  задачу», «Дорисуй предмет». |   |
|  12. |   | Продолжать учить детей  классифицировать предметы,  выполнять задания на внимание. | Словесная игра                       «Различаем  животный мир», упражнение «Соедини стрелками животных и  их детёнышей». |   |
|  13. |   | Познакомить детей с глухими и звонкими согласными, находить их  в словах. | Д/игра « Подбери картинку», задание «Пишем буквы». |   |
|  14. |   | Повторить с детьми геометрические фигуры, продолжать учить  детей решать задачи. | Д/игра «Назови фигуру», упражнения «Найди пару», «Реши задачу». |   |
|  15. |   | Учить детей находить лишний предмет в цепочке слов, выполнять задания  на внимание. |  Упражнения « Что лишнее?», «Соедини  стрелочками». |   |
|  16. |   |  Продолжать учить детей   аккуратно штриховать предметы. Дорисовывать рисунок, выполнять графический диктант. | Рисование   картинки «Дорисуем сказку», графический диктант. |   |
|  17. |   | Развивать у детей знания об окружающих предметах – посуде, классифицировать предметы по назначению. | Упражнения «Найди и обведи», «Расставь посуду по местам». |   |
|  18. |   | Учить детей составлять из букв слоги, делить слова на слоги. | Д/игра «Назови правильно», «Составь слог», «Прочитай слоги». |   |
|  19. |   | Продолжать учить  детей  решать примеры, находить соседей  чисел, повторить  состав числа. | Задание «Заверши числовую  цепочку», «Найди  число»,  «Запиши   соседей». |   |
|  20. |   | Учить детей рисовать  фигуры разных размеров  и штриховать  в одном направлении, писать по клеточкам. | Упражнения «Рисуем разные фигуры», «Выполняем задания». |   |
|  21. |   | Учить детей выполнять задания  на развитие логического мышления. | Упражнение  «Найди животное», «Найди отличия». |   |
|  22. |   | Упражнять детей в чтении небольших слов, развивать связную речь. |  Задание «Прочитай слово», «Придумай предложение». |   |
|  23. |   | Закрепить  умение ориентироваться  на  листе бумаги, выполнять творческие задания. | Упражнения «Нарисуй линию»,  «Раскрась клоуна по цифрам». |   |
|  24. |   | Развивать у детей логическое мышление, мелкую моторику. | Задание   «Исправь ошибки», «Пишем буквы». |   |
| 25. |   | Развивать умение детей ориентироваться  на листе бумаги. | Графический диктант, упражнение «Украсим полянку». |   |
| 26. |   | Упражнять детей в счёте в прямом  и обратном  порядке. | Д/игра «Посчитай правильно », «Соедини цифры». |   |
| 27. |   | Повторить с детьми  последовательность времени года. | Д/игра «Когда это бывает?», упражнение «Сходство и отличия». |   |
| 28. |   | Повторить с детьми геометрические фигуры, находить  предметы в окружающей обстановке похожую на ту или иную фигуру. | Настольная игра «Геометрическое лото»,  упражнение «Найди предмет». |   |
| 29. |   | Упражнять детей в умении различать дни недели, ориентироваться на листе бумаги. | Упражнение «Расставь цифры». Д/игра с мячом «Назови день недели». |   |
| 30. |   | Упражнять в умении решать логические задачи, развивать память детей. | Упражнение «Решаем задачи», «Запомни и назови». |   |
| 31. |   | Развивать мелкую моторику, умение решать ребусы. | Задание «Составь узор», упражнение «Решаем ребусы». |   |