****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………….. | 4 |
| 2 | Практическая значимость программы……………………… | 5 |
| 3 | Цель и задачи программы……………………………………. | 6 |
| 5 | Основные принципы………………………………………… | 7 |
| 6 | Основные шаги по реализации программы………………… | 8 |
| 7 | Планируемые результаты…………………………………….. | 11 |
| 8 | Механизм оценки получаемых результатов………………… | 12 |
| 9 | Тематическое планирование…………………………………. | 13 |
| 10 | Перспективный план работы………………………………… | 14 |
| 11 | Список использованных источников………………………... | 22 |

**Пояснительная записка**

Основными причинами, оказывающими негативное влияние на здоровье дошкольника, являются увеличение умственной нагрузки и уменьшение возможности для двигательного и эмоционального отдыха. Немаловажным является также низкий уровень знаний родителей о ребенке, его интересах, потребностях и возможностях.

В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и другое.

Разработанная программа «Азбука здоровья» – это стремление педагога использовать возможности здоровьесберегающих технологий в физическом развитии детей.

Программа посвящена актуальной проблеме – формированию у детей дошкольного возраста  культуры здоровья. Формирование у детей навыков здорового образа жизни реализуется через активную деятельность всех участников образовательного процесса. Программа ориентирована на формирование у детей позиции познания ценности здоровья физического, психического и социального, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре и культуре питания.

Система работы строится на основе двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа и других нетрадиционных форм оздоровительной работы. Дети учатся любви к себе, людям, к жизни.

**Практическая значимость программы**

Практическая значимость программы заключается в том, чтобы воспитать у детей правильное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья; формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье. Также практическая значимость ее заключается в том, что она способствует реализации творческой активности, выявлению способностей самовыражения через различные формы творчества детей.

Для более углубленного раскрытия отдельных тем используется проектная деятельность в соответствии с возрастными особенностями детей и их проблемами. Все направления проекта объединяет игровой метод, который придает воспитательно – образовательному процессу привлекательную форму, повышает эмоциональный фон, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Для осуществления программы необходим специально подобранный материал, оборудование, специально организованная предметно-развивающая среда. Необходимо привлечь к решению этой проблемы родителей для более сконцентрированного внимания их к использованию полезных и здоровых продуктов в своем рационе, объединить усилия детского сада и семьи по формированию у детей и взрослых основ здорового образа жизни и правильного питания.

Только в этом случае реализация программы будет способствовать развитию устойчивого интереса у детей к сохранению своего здоровья, воспитанию здорового образа жизни. Выраженная субъективность дошкольников требует изменения позиции взрослых в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, поиска новых форм организации воспитания и развития детей.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного.

**Задачи:**

- формировать  потребность в укреплении и сохранении физического и психического здоровья, в ведении здорового образа жизни и умении заботиться о своем здоровье;

- формировать представление детей об основных принципах здорового питания,  полезных продуктах. Формировать представление детей о правилах столового этикета;

- формировать навыки разумного поведения, умения адекватно вести себя в разных ситуациях;

- воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить  окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

Для выполнения поставленных задач используются следующие *здоровьесберегающие технологии:*

* динамические паузы;
* различные виды игр;
* занимательные разминки;
* различные виды массажа;
* пальчиковая гимнастика;
* дыхательная гимнастика.

Ведущей формой организации обучения являются, как групповая, подгрупповая, так и индивидуальная.

***Формы и методы обучения:***

* словесные – объяснение;
* наглядные – показ, книги, иллюстрации;
* поисковые – поиск новых идей, материалов;
* креативные – творческий подход.

Применяется дифференцированный подход к детям, в связи с их индивидуальными особенностями. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей заниматься.

**Основные принципы**

- *Принцип системности*  – занятия проводят в течение целого года при гибком распределении содержания в течение дня.

- *Принцип деятельности* – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую и другие виды деятельности с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- *Принцип последовательности* – любая новая ступень в обучении ребенка опирается на уже освоенное в предыдущем.

- *Принцип научности* – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

- *Принцип наглядности* – связан с особенностями мышления дошкольников (до 5 лет – наглядно-действенное, после 5 лет – наглядно-образное).

- *Принцип интеграции* – интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном процессе.

- *Принцип дифференцированного подхода* – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- *Принцип возрастной адресованности* – одно и то же  содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- *Принцип природосообразности* – определение содержания, формы, средства и стиля взаимодействия с каждым ребенком на основе личностного знания о нем.

**Программа имеет 2 направления:**

1 – психологическое, связанное с изменением сознания и психическим здоровьем.

2 – практическое, т. е. выработка умений и навыков здорового образа жизни.

В целом программа имеет также духовно-нравственный аспект:

- воспитание положительных навыков и привычек: доброты, заботливости, гостеприимства, чуткости, доброжелательности, готовности помочь больному товарищу;

- воспитание таких волевых качеств как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей;

- воспитание бережного отношения к природе.

Программа построена на основании современных научных представлений о психическом и физическом развитии ребенка данного возраста, а также в связи с актуальностью проблемы ортобиоза.

**Первый уровень** – информативный.

Обращаясь к детям, воспитатель сообщает необходимые сведения о еде,  образе жизни, об одежде и элементарной гигиене тела и жилища, о том, как правильно заниматься и отдыхать. Детей знакомят с темами, связанными с миром, природой, со всем живыми живущим, а также правилами безопасности и правилами поведения в экстремальных ситуациях.

**Второй уровень** – это уровень развития сознания ребенка на основе полученных знаний.

Разговор о нем, о его трудностях, привычках, о том, как помочь самому себе, как узнать себя, как стать здоровым и как сохранить здоровье. Воспитатель учить ребенка быть внимательным к себе, своему состоянию и настроению.

Для уточнения своих знаний, для их активного использования, а также для самопроверки и самоисследования детям предлагаются различные игры и задания. Но ведущей формой организации детей является ролевая игра.

Конечная цель  программы – выработка осознания необходимости  здорового образа жизни.

Материал данной программы рассчитан для работы с детьми 4-7 лет и реализуется 1 раз в неделю

**Интеграция с другими образовательными областями:**

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Взаимодействие с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы:**

- совместная физкультурно -досуговая деятельность;

- наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки);

- организация совместного активного отдыха;

- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов;

- обогащение литературы по здоровому образу жизни;

- анкетирование;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей**:

- дидактические игры;

- рассматривание иллюстраций;

- сюжетно-ролевые игры.

В программе представлены игры, ситуации, общение, и перечень художественной литературы. Данный перечень используется по усмотрению воспитателя с целью закрепления знаний и осуществления личностно-ориентированного подхода.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, делая акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении определенных ситуационных задач.

Решая проблемные ситуации, дети воспринимают знания без отрыва от жизни, не разобщено, а целостно, легче и эффективнее осваивая их.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Поэтому, с одной стороны, в ее решении ребенок использует имеющиеся у него знания, умения и навыки, а с  другой – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новое знание, приобретает новые умения.

Еще одно преимущество ситуационных задач – это возможность интеграции в одной задаче  разнообразного содержания.   Используются ситуационные задачи  разных типов.  Это и   построение задач на основе программного содержания по разделам, и создание практико-ориентированных задач, требующих экспериментирования и прикладных действий детей.  А также задачи из реальной жизни,  задачи на применение знаний, умений и навыков на значимом для ребенка материале.

Условием интеграции  становится насыщение разных видов детской деятельности (игра, экспериментирование, познание, общение) информацией о культуре здоровья и об основах здорового образа жизни с последующим формированием на этой базе эмоционально - положительного отношения к данному процессу.

Программа  пронизывает все виды деятельности дошкольника, и  осуществляется  в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

**Практическая значимость** программы  заключается  в том, чтобы воспитать у детей правильное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья; формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье. Также практическая значимость ее заключается в том, что она способствует реализации творческой активности, выявления способностей самовыражения через различные формы творчества детей.

Для более углубленного раскрытия отдельных тем используется  проектная деятельность в соответствии с возрастными  особенностями детей и их проблемами.  Все направления проекта  объединяет игровой метод, который придает воспитательно – образовательному процессу привлекательную форму, повышает эмоциональный фон, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Для осуществления программы  необходим специально подобранный материал, оборудование, специально организованная предметно-развивающая среда.  Необходимо привлечь к решению этой проблемы родителей для более сконцентрированного внимания их к использованию полезных и здоровых продуктов в своем рационе, объединить усилия детского сада и семьи по формированию у детей и взрослых основ здорового образа жизни и правильного питания.

Только в этом случае реализация проекта  будет способствовать  развитию устойчивого интереса у детей к сохранению своего здоровья, воспитанию здорового образа жизни.    Выраженная субъективность дошкольников требует изменения позиции взрослых в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения, поиска новых  форм организации  воспитания и развития детей.

**Формы и режим занятий**

Программа предназначена для детей 4-7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Обучение осуществляется до 30 минут. Учебный процесс по программе организован в форме занятия по обучению, закреплению и проверке изученного:

* викторины,
* конкурсы,
* выставки,
* развлечения,
* уроки экспериментирования.

**Формы организации учебного процесса**:  
- коллективная;  
- индивидуально-групповая.   
  
**Методы и формы обучения**

Программой предусматривается использование традиционных, инновационных форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Из традиционных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса используются:

* Словесный (рассказ, беседа, диалог)
* Метод наблюдения (зарисовка, рисунки)
* Графический (составление схем)
* Практические задания (упражнения на логику)
* Наглядный (таблицы, иллюстрации, мультимедийные презентации)

**Используются элементы различных инновационных технологий:**1.Метод игры. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности дошкольника, является главной сферой общения детей.  
2. Проблемно-поисковое обучение (постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, перевод игровой деятельности на творческий уровень, лабораторные и практические работы).  
3. Метод программированного обучения (линейное программирование: выбор между правильным и неправильным; разветвленное программирование: выбор одного ответа из нескольких, алгоритм – система).  
4. Метод эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в обучении, поощрение).

5. Элементы здоровьесберегающих технологий.

**Планируемые результаты**

    Результатом освоения программы «Азбука здоровья» становится ребенок, не только овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно выполняющий доступные возрасту гигиенические процедуры, но и соблюдающий  элементарные правила здорового образа жизни.

    Это ребенок, который:

* имеет устойчиво сформированные ценности здоровья, здоровья окружающих его людей и общества в целом;
* знает свои возможности и верит в собственные силы, имеет представление о себе, своей самоценности, ощущает себя субъектом здоровой жизни;
* бережно, уважительно и заботливо относится к близким людям, своим родственникам, сверстникам, взрослым и предметному миру;
* осознает и разделяет нравственные эталоны жизнедеятельности, такие как гуманность, доброту, заботу, понимание, уважение, честность, справедливость, трудолюбие и т.д.;
* имеет представление о том, что такое здоровье и знает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

**Механизм оценки получаемых результатов**

**Критерии и параметры оценки эффективности**

**образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии (компоненты) развития навыков ЗОЖ | Параметры развития навыков ЗОЖ |
| Когнитивный  (методика В.Т. Кудрявцева «Беседа о здоровом образе жизни») | Наличие знаний о строении и функциях человеческого организма, правилах здорового питания, значении физических упражнений и разного рода гимнастик, приемах проведения гигиенических процедур, закаливании, способах укрепления здоровья |
| Эмоционально-  мотивационный  (методика «Незаконченные предложения» Л.Г. Касьяновой) | Понимание значения здорового образа жизни, ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, интерес к правилам здорового образа жизни |
| Поведенческо-  деятельностный  (методика наблюдений И.М. Новиковой) | Стремление самостоятельно использовать навыки здорового образа жизни в повседневной жизни, способность переносить умение в другую ситуацию |

Мониторинг проводится 2 раза в год — стартовый и итоговый. Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Что такое здоровье? | - Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.  - Дать сведения о значимости для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития. |
| **Октябрь** | О правильном питании | - Рассказать детям о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, дать элементарные представления о сервировке стола. |
| **Ноябрь** | Чтобы нам не болеть | - Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, дать знания о витаминах, способствовать формированию основ здорового образа жизни. |
| **Декабрь** | Тело человека и личная гигиена | - Познакомить  детей со строением  тела человека,  - Закрепить знания о месторасположении частей тела, лица,  - Закрепить навыки культуры гигиены и ухода за своим лицом и телом, желание следить за собой.   - Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе, воспитывать чувство гордости, что – ты Человек. |
| **Январь** | Спорт для здоровья | - Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.  - Познакомить с некоторыми видами спорта. |
| **Февраль** | Безопасное поведение в быту | - Формировать представление   детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.  - Закрепить  правила безопасного поведения в быту. |
| **Март** | Ребенок и другие люди | - Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми,  - Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.  - Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни,  на улице, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, в ситуации, когда предлагают что-либо. |
| **Апрель** | Пожарная безопасность | - Формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара,  - Показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара. |
| **Май** | Ребенок на улицах города | - Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками,  - Формировать представления о некоторых правилах дорожного движения,  - Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. |
| **Июнь – август** | «Ребенок и природа» | - Учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми,  знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных.  - Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека,   - Развивать понимание, что человек – часть природы. |

**Перспективный план работы**

**Сентябрь**

**Тема:** «Что такое здоровье?»

**Цель:** Продолжать формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья, значения для здоровья человека: режима дня, правильного питания, физического развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Содержание деятельности*** | ***Методическая литература*** |
| Занятия | «Помоги Незнайке сберечь здоровье»  Беседа «Как сохранить здоровье», «Береги свое сердце» | Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М., 2005, с.8  Г.К. Зайцев  Уроки Айболита СПб, ,1995  В.А. Дрязгунова Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями  С.Е. Шукшина    Я и мое тело(с. 32,33)  Г.К. Зайцев Уроки Мойдодыра. СПб, 1998,1999  Т.А. Шорыгина   Беседы о здоровье. (методическое пособие) М.,2005 |
| Ситуации | Что я знаю о своем здоровье  Как правильно есть.  Самые полезные продукты.  Пора ужинать. |
| Общение | Зачем нужно питаться, дышать, двигаться, трудиться?  Что нужно человеку для жизни?  Как сделать свой сон полезным  Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкусной. |
| Художественная литература | К. Чуковский «Доктор Айболит»  Пословицы. |
| Дидактические и развивающие игры | «Съедобное-несъедобное»  «Полезная и вредная еда»  «Подбери пару» |
| Творческие игры | С/р игры «Семья», «Больница с разными отделениями» |
| Развлечения | «Доктор Айболит» |

**Октябрь**

**Тема:** «О правильном питании»

**Задачи.** Закреплять знания детей о пользе и вреде некоторых продуктов питания, рассмотреть вопрос о культуре питания, продолжать формировать представления о столовом этикете.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Содержание деятельности*** | ***Методическая литература*** |
| Занятия | «Поговорим о еде» | Л.В.Артемова   Окружающий мир в дидактических играх дошкольников (с.78)  План – программа образовательно-воспитательной работы  по программе «От рождения до школы» с.97  Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ 2006г., с. 46,47,49  Журнал.  Ребенок в детском саду. 2006, №6,    2007, 1, с.45 |
| Ситуации | Помоги Федоре  Что было бы, если пропали бы все столовые приборы и посуда  Что я ем на завтрак, обед, полдник и ужин дома и в детском саду. Что полезно, а что нет? |
| Общение | Откуда хлеб на столе  Хлеб всему голова  Культура поведения за столом  Как мы делали салат.  Что мы любим кушать.  Мои любимые овощи (фрукты). |
| Художественная литература | Н.Егоров «Огородный светофор»  Ю.Тувим «Овощи» |
| Дидактические и развивающие игры | «Что лишнее?» (иллюстрации посуды,  продукты питания)  «Накрой куклам стол»  «Вырастим яблоки» (14, 83)  «Что делают из муки» |
| Творческие игры | С/р  «Магазин» (кондитерский, хлебный, «Овощи – фрукты,  «Осенняя ярмарка»   «Дары природы» |
| Экскурсия | В магазин |
| Развлечения | «Осень в гости к нам пришла»  «Драматизация «Осенние сестрички» | «Дошкольное воспитание» 1991, № 8, с 109;1998, №10, с.127 |

**Ноябрь**

**Тема:** «Тело человека и личная гигиена»

**Задачи.** Продолжать закреплять знания детей о строении человека и деятельности организма и отдельных органов, о правилах ухода за ними. Научить внимательно, бережно, с пониманием относиться к себе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Содержание деятельности*** | ***Методическая литература*** |
| Занятия | «Чтобы быть здоровым»  «Как устроено наше тело» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007,с.36  Шукшина С.Е. Я и мое тело, М.,2004,с. 26  Голицына Н.С. Твои возможности, человек, с. 8  Н.Н. Авдеева и др. Безопасность СПб,2002,  с.84 – 95 |
| Ситуации | Что было бы, если б твой скелет убежал от тебя;  Какую роль играет сердце в организме? На что похожа его работа?  Какое наше тело: хрупкое или прочное? |
| Общение | Для чего человеку необходимо сердце?  Что ты знаешь о строении своего тела?  Чистота и здоровье.  Моя кожа.  Зачем мы дышим?  Покажи,  где находится головной мозг? |
| Художественная литература | К.Чуковский «Мойдодыр»,  А. Барто «Девочка-чумазая», «Я расту»,  З.Александрова «Купание»,  В.Катаев «Цветик – семицветик»,  Г.Х.Андерсен «Снежная королева»,  Загадки, потешки. |
| Дидактические и развивающие игры | «Опасно-неопасно»  «Правила гигиены»  «Таня простудилась»  «Моя внешность» |
| Творческие игры | С/р «Поликлиника» |
| Экскурсия | В прачечную |
| Развлечения |  |

**Декабрь**

**Тема:** «Чтобы нам не болеть»

**Задачи.** Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, о тех профессиях, которые помогают нам сохранить здоровье.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Содержание деятельности*** | ***Методическая литература*** |
| Занятия | «Айболит в гостях у детей» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова  Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, с.60  План – программа  образовательно-воспитательной работы в детском саду по программе «От рождения до школы», с.184 |
| Ситуации | Угадай настроение (по модели)  В нашем доме больной.  Первая помощь при укусе и царапине.  Определи и назови выражение глаз. |
| Общение | Как сделать самомассаж.  Как улучшить свое настроение.  Чтобы не болели уши и горло.  Правила поведения в случае заболевания.  Как уберечься от порезов и ушибов. |
| Художественная литература | Шкловский Е. «Как лечили мишку»,  «Осторожно – лекарство»,  «Как вести себя во время болезни» |
| Дидактические и развивающие игры | «Если кто-то заболел»,  «Кому что нужно?» |
| Творческие игры | С/р «Скорая помощь», «Аптека», «Стоматологическая поликлиника» |
| Развлечения | «День здоровья» |

**Январь**

**Тема:** «Спорт для здоровья»

**Задачи.** Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Содержание деятельности*** | ***Методическая литература*** |
| Занятия | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | Н.С. Голицына, М.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М., 2007,с.55 |
| Ситуации | Что было бы, если бы человек не занимался зарядкой, физкультурой.  Какие виды спорта вам нравятся?  Каким видом спорта хотели бы заниматься?  Чем полезен тот или иной вид спорта? |
| Общение | Кто спортом занимается.  Я катаюсь на коньках, лыжах, велосипеде.  Мой любимый вид спорта. Почему?  Каким видом спорта можно заниматься летом, зимой? |
| Художественная литература | Загадки.  З. Петрова  Стихи. |
| Дидактические и развивающие игры | «Назови вид спорта».  «Назови спорт по показу» |
| Творческие игры | Физкультурные занятия в детском саду. |
| Экскурсия | На стадион |
| Развлечения | День спорта |

**Февраль**

**Тема:** «Безопасное поведение в быту»

**Задачи.** Продолжать закреплять представления детей о правилах безопасного

поведения в быту, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Содержание деятельности*** | ***Методическая литература*** |
| Занятия | «В мире опасных предметов» | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.8, 13-15  Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет  Н.Н.Авдеева и др. Безопасность СПб, 2002,  с. 54-60 |
| Ситуации | Что будет, если встанешь на подоконник.  Почему нельзя брать нож?  Какие электроприборы вы знаете? Для чего они нужны и чем они опасны?  Ножницы, катушки – это не игрушки.  Какие предметы могут стать опасными? В каких случаях? |
| Общение | Я знаю, что можно, что нельзя.  Безопасность в нашей группе.  В мире опасных предметов  Таблетки – не конфетки.  Почему нельзя играть на кухне? |
| Художественная литература | Маршак С.Я.  «Пожар»,  Загадки.  Пословицы и поговорки. |
| Дидактические и развивающие игры | «Источники опасности»,  «Игра дело серьезное»  «Нарисуй отгадку»,  «Если возник пожар» |
| Творческие игры | С/р«Семья», «Детский сад», «Больница» |

**Март**

**Тема:** «Ребенок и другие люди»

**Задачи.** Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Содержание деятельности*** | ***Методическая литература*** |
| Вид деятельности | Содержание | Белая К.Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников М.2001г., с.83, 88  Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8лет |
| Занятия | «Если чужой приходит в дом» |
| Ситуации | Ты потерялся.  Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку.  Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения? |
| Общение | Ты одна дома: незнакомый человек просит открыть дверь.  Незнакомый человек угощает тебя чем-то.  Незнакомый человек приглашает тебя прокатиться на машине.  Как позвонить в милицию? |
| Художественная литература | Р.н.с. «Кот, петух и лиса»,  «Волк и семеро козлят»  А.Толстой «Буратино»  К.Чуковский «Котауси и Мауси»  С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». |
| Дидактические и развивающие игры | «Похитители и находчивые ребята».  «Куда убежать, если за тобой гонятся» |
| Творческие игры | «Семья», «Транспорт», «Магазин» |
| Развлечения | «Самый большой друг» |  |

**Апрель**

**Тема:** «Пожарная безопасность»

**Задачи.** Продолжать формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, о правилах поведения во время пожара, показать предназначение огнеопасных предметов, систематизировать знания детей о бытовых причинах пожара.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Содержание деятельности*** | ***Методическая литература*** |
| Занятия | «Если в доме случится пожар»,  «Знай и соблюдай» | Методическое пособие для воспитателей по обучению детей мерам пожарной безопасности для воспитателей ДОУ, 1998  Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности  К.Ю. Белая и др.   Как обеспечить безопасность дошкольника М.2001, с.14. |
| Ситуации | Как позвонить в пожарную часть? Как быть, если начался пожар?  Спички не тронь – в спичках огонь.  Почему в лесу нельзя жечь костры  Почему неисправные электроприборы могут стать причиной пожара? |
| Общение | Почему говорят: «В одном коробке сто пожаров»?  Как поступить, если дым попадет в квартиру с лестничной клетки?  Почему дети не должны играть на кухне? |
| Художественная литература | С.Маршак  «Пожар», «Кошкин дом»;  Е.Пермяк «Как огонь воду замуж взял»;  Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»;  К.Чуковский «Путаница»;  С.Михалков «Дядя Степа»;  Е.Хоринская «Спичка-невеличка»,  Б.Житков  «Дым» |
| Дидактические и развивающие игры | «Четвертый лишний»;  «Если возник пожар»,  «Опасные соседи»,  «Кому, что нужно для работы»,  «Горит, не горит» |
| Творческие игры | С/р «Пожарная машина», «Больница» |
| Развлечения | Игра-драматизация «Кошкин дом» |

**Май**

**Тема:** «Ребенок на улицах города»

**Задачи.** Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками, продолжать

закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Содержание деятельности*** | ***Методическая литература*** |
| Занятия | «Безопасность на дорогах» | Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей М.,2007  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»  Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку,  Извекова Н.А. и др.  Занятия по правилам дорожного движения, М.,2008  Столяр А. «Давайте поиграем» М, 1991,с.13  Журнал.  Ребенок в детском саду. 2007, №1, с.33 |
| Ситуации | Всем ребятам надо знать, как по улице шагать.  Если ты на улице потерялся  Для чего нужны правила дорожного движения?  Опасности зимней дороги. |
| Общение | Где нужно переходить улицу?  Для чего нужен светофор?  Зачем нужны дорожные знаки?  Как вести себя в транспорте? |
| Художественная литература | Раскин А. «Как папа бросил мяч под автомобиль»;  Михалков С. «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер»;  Клименко В. «Зайка – велосипедист», «Происшествия с игрушками»;  Г.Георгиев «Что я вижу в городе?»;  Загадки. |
| Дидактические и развивающие игры | «Дорожные знаки», «Улица», «Поставь знак»,  «Правила движения»,  «О чем говорит светофор?»,  «Красный и зеленый»,  «Пройдись, не ошибись». |
| Творческие игры | С\р «Уличное движение», «Автобус»,  «Нам на улице не страшно». |
| Экскурсия | По улице города |
| Развлечения | Кукольный спектакль «Незнайка на улице города»  Досуг «В стране дорожного движения» |  |

**Июнь-август**

**Тема:** «Ребенок и природа»

**Задачи.** Продолжать учить детей правильно вести себя в природе, принимать меры предосторожности в общении с незнакомыми животными, насекомыми, знать ядовитые ягоды и растения, отличать съедобные грибы от несъедобных. Уметь оценить богатство и разнообразие, красоту окружающей природы, знать о воздействии природы на самочувствие, настроение человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вид*** | ***Содержание деятельности*** | ***Методическая литература*** |
| Ситуации | Какие растения растут на участке  детского сада?  Безопасность при общении с незнакомыми животными.  Красивый, но опасный мухомор.  Съедобные грибы  Безопасность во время грозы.  Можно ли гладить бездомную собаку или кошку?  Съедобные ягоды и ядовитые растения. | К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников.  М., 2001, с.24 – 44.  Т.А. Шорыгина  Беседы об основах безопасности с детьми  Н.С. Голицына, И.М. Шумова  Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 1007, с. 73- 79.  М.Р. Максиняева и др.  Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М.,1999, с. 34,42,44 |
| Общение | Что такое гроза?  Что бывает вначале - молния или гром?  Можно ли брать в рот дикорастущие растения, особенно незнакомые?  Каких насекомых вы знаете?  Что нельзя делать при общении с кошкой и собакой? |
| Художественная литература | Загадки, пословицы.  Стихи.  В.Даль «Война грибов»  Г Новицкая «Дворняжка»,  А. Дмитриев «Бездомная кошка» |
| Дидактические и развивающие игры | «Что где растет»  «Распутай путаницу»  «Съедобный грибок положи в кузовок»  «Отгадай, какое это насекомое»  «Съедобное – несъедобное» |
| Творческие игры | Семья (поездка в лес, зоопарк) |
| Экскурсия | На луг, в поле, на водоем. |
| Развлечения |  |

**Список использованных источников**

1. Авдеева Н.Н. и др.  Безопасность  СПб, 2002
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
3. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.
4. Арамина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности, М, 2007
5. Артемова Л.В.  Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М, 1992
6. Белая К.Ю.  и др.  Как обеспечить безопасность дошкольников, М., 2001
7. Белая К.Ю. и др.  Ребенок за столом - методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: ТЦ Сфера, 2007
8. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2007
9. Голицына Н.С.  Ознакомление дошкольников с социальной действительностью, М.,2005
10. Голицына Н.С., Шумова И.М.  Воспитание основ здорового образа жизни у малышей, М., 2007
11. Дрязгунова В.А.  Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями
12. Дурейко Л.И. Природа и здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей, подготовительный класс, Минск «Тесей» 1999
13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»
14. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., 2005
15. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2008
16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.,2003