

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 общеразвивающего вида Пограничного муниципального района»

ПРИНЯТО

На заседании педсовета

протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №2»

от 31.08.2020 № 25

**Рабочая программа кружка
по формированию элементарных математических представлений «Занимательная
математика»
в младшей группе
Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год**

Составила воспитатель:
Волкова М.Л.

пгт. Пограничный, 2020 г.

Пояснительная записка

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности.

Главная задача ДОУ состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Кружок «Занимательная математика» рассчитан на один год обучения и предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 года).

Программа предусматривает: обогащение сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста; развитие общения и речи; развитие внимания, памяти, восприятия, мышления. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы, занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы умственного, нравственного, сенсорного развития ребёнка. Решить проблемы младшего дошкольного возраста - значит обеспечить полноценное развитие детей в дошкольном и школьном возрасте. Особенность занятий программы заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической интересной деятельности, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание. Полученные на занятиях знания и умения устойчивы настолько, что дети применяют их в повседневной жизни, поэтому их успехи определяются не только доступностью и занимательностью предлагаемого материала, но и эмоциональным отношением к самой программе, заинтересованностью. Правильно организованная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство коллективизма, повышается познавательная мотивация, дети становятся более активными не только в процессе образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.

Актуальность темы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Предлагаемый курс кружка ориентирован на развитие математических способностей детей 3-4 лет, которое определяется в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания Программы кружка.

В ходе реализации кружка «Занимательная математика» предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Цели и задачи программы

Цель программы:

-раскрытие основных направлений математического развития детей 3—4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Задачи:

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия для развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Принципы и подходы к формированию программы

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- построения программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Формы и методы

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных материалов).

Учебный план

Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счёт времени, отведённого на прогулку и дневной сон.

Занятия проводятся с сентября по май, одно занятие в неделю, по 15 мин.

Расписание кружка: 1 раз в неделю – понедельник, во вторую половину дня.

Программное содержание

КОЛИЧЕСТВО

Учить:

-сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;

-устанавливать равенство и неравенство групп предметов;

-понимать и использовать в речи слова: столько - сколько, поровну, больше, меньше;

-понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него;

-решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых способствуют умению различать количество предметов.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учить:

-приемам обследования зрительно-двигательным путем;

-видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Познакомить:

-с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник;

-с геометрическими телами: шар, куб.

Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

-сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

-выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Учить:

-различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь;

-различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Учить:

-различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал правой рукой слева направо;

-обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу;

-двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Учить: решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

Планируемые результаты как целевые ориентиры

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Задачи
Сентябрь		
1	Д/игра «Когда это бывает?», Д/игра «Большой - маленький», Д/игра «Один-много».	Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.
2	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названием. Формирование умения индикации цвета.
3	Д/игра «Когда это бывает?», Д/игра «Что бывает круглым»	Познакомить с частью суток – день; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.
4	Д/игра «Один, много», Д/игра «Найди пару»	Формировать представления о понятиях «один» и «много». Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.
Октябрь		
1	Д/игра «Когда это бывает?»	Познакомить с частью суток – вечер; учить сравни-

	ет?», Д/игра «Высокий – низкий, большой - маленький», Д/игра «Раскрась правильно»	вать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.
2	Д/игра «Выше, ниже». Д/игра «Третий лишний».	Познакомить детей с пространственным отношением «выше», «ниже»; находить в пространстве низкие и высокие предметы; учить находить лишние предметы на картинки; развивать мышление, логику.
3	Д/игра «Один, много», Д/игра «Когда это бывает?», Д/игра «Что бывает круглым».	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.
4	Д/и на сравнение совокупностей предметов по количеству.	Продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов, по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы; ориентироваться в групповом помещении.
Ноябрь		
1	Д/игра «Что где находится», Д/игра «Соедини правильно».	Учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
2	Д/игра «Круг и шар»	Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой «круг» и дать первоначальные представления о геометрической теле «шар»; рассказать о их свойствах; назвать отличия между ними; развивать мышление и воображение.
3	Д/игра «Знакомимся с треугольником», Д/игра «Что бывает осенью (загадки и отгадки)»,	Познакомить с геометрической фигурой – треугольник, обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень.
4	Д/и на понятия «тяжелый», «лёгкий».	Формировать умение определять массу предметов сенсорно - чувственным путем: тяжелый – легкий; закреплять в умении называть и различать предметы разной формы, находить их в групповом пространстве.
5	Д/игра «Большая, поменьше, маленькая», Д/игра «На какую фигуру похожи предметы?»	Сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Декабрь		
1	Д/и на сравнение предметов по контрастным признакам.	Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий).
2	Д/игра «Соедини правильно», Д/игра «Посмотри и сравни»	Продолжать учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).
3	Д/игры на сравнение «Столько же, больше, меньше».	Продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранении количества.
Январь		
1	Д/игра «Хватит ли белочкам шишек?», Д/игра «Нарисуй правильно», Д/игра «Узнай, кто спрятался»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.
2	«Три медведя»	Учить детей внимательно слушать сказку, правильно отвечать на вопросы, обратить их внимание на какие по размеру предметы у каждого медведя, воспитывать интерес к беседе, развивать память, уверенность в своих ответах.
3	Д/игра «Рисуем квадраты», Д/игра «Когда это бывает?»	Познакомить с геометрической фигурой – квадрат, обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Февраль		
1	Д/игры на закрепление понятий «Столько же, больше, меньше. Один, много».	Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.

2	Д/ игра «Хватит ли снеговикам шапок?».	Закрепить с детьми умение делить поровну, отличать большее от меньшего, развивать мышление, воспитывать интерес к познанию.
3	Д/игры на закрепление сравнения групп предметов, знаний геометрических фигур.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; обследовать формы осязательно – двигательным и зрительным путем; закрепить знания геометрических фигур – круг, треугольник.
4	Игры с палочками.	Учить составлять геометрические фигуры из палочек. Развитие фантазии, воображения.
Март		
1	Д/игра «Когда это бывает?», Д/игра «Соедини правильно»	Продолжать учить различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
2	Д/игры на раскрепление знаний признаков времен года.	Учить детей устанавливать временные отношения, закрепить знания о природных явлениях в различное время года, развивать умственные способности, мышление и воображение.
3	Д/игра «Закончи предложение», Д/игра «Посмотри и назови», Д/игра «Подбери пару»	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
4	«В стране геометрических фигур»	Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.
Апрель		
1	Д/игра «Хватит ли медведям бочонков с медом», Д/игра «Соедини правильно»	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать сравнивать предметы по величине.
2	Д/игра «Волшебная ниточка», Д/игра «Подбери варежку», Д/игра «Что сначала, что потом»	Развивать пространственные представления; сравнение предметов по всем признакам (величина, цвет, орнамент); развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
33	Д/игра «Загадки и отгадки», Д/игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы», Д/игра «Помоги муравьишке».	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

4	Д/игры на закрепление знаний цвета и форма.	Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.
Май		
1	«Путешествие по комнате»	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
2	«Путешествие в математическую страну»	Закрепить пройденный материал.

Программно-методическое обеспечение

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010.

З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт - Петербург, изд. «Аксидент» 1997 г.

З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт - Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.

И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

З.А. Михайлова. Математика - это интересно. Методическое пособие. Санкт - Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.

Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.